

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальником управления
образования г. Хабаровска

Решением педагогического совета
Протокол № 1

Заведующий МАДОУ № 1


Т.Б. Матвесенкова
от «10» сентября 2020 г.

от «31» сентября 2020 г.



Н.В. Ночная
от «31» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 1»
на 2020-2025 годы**

Хабаровск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	
Пояснительная записка.....	3
I. Паспорт Программы Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 1» на 2020-2025 годы.....	7
II. Информационная справка о ДООУ.....	12
2.1. Общие сведения о ДООУ.....	12
2.2. Кадровая характеристика.....	13
2.3. Характеристика контингента воспитанников.....	15
2.4. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.....	15
2.5. Характеристика оказываемых образовательных услуг.....	16
2.6. Характеристика оказываемых дополнительных платных образовательных услуг.....	18
2.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ.....	19
2.8. Состояние материально-технической базы.....	20
2.9. Организация питания ДООУ.....	21
2.10. Характеристика инновационного процесса.....	22
2.11. Характеристика системы управления ДООУ.....	23
III. Проблемно-ориентированный анализ.....	24
3.1. Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ.....	24
3.2. Анализ результатов образовательного процесса.....	26
3.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	27
3.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	28
3.5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.....	32
3.6. Анализ проблем ДООУ и их причин.....	35
3.7. Приоритетные направления развития ДООУ.....	36
IV. Концепция будущего состояния ДООУ.....	38
4.1. Концептуальные положения разработки и реализации Программы Развития ДООУ.....	38
4.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	41
4.3. Стратегические цели ДООУ.....	42
4.4. Методологическая и теоретическая основа Программы Развития детского сада.....	43
4.5. Принципы управления развитием ДООУ.....	44
4.6. Структура будущего сообщества ДООУ.....	45
V. Этапы реализации Программы Развития.....	52
VI. План действий по реализации Программы Развития.....	57
VII. Ожидаемые результаты.....	74
VIII. Управление Программой Развития.....	75
IX. Факторы риска и пути их преодоления.....	76

Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций, главной из которых является разностороннее развитие ребенка.

Взгляд на детский сад, как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему, позволяет рассмотреть характерные особенности. Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада. Детский сад – это система естественная; она словно «организм», может проходить путь становления, выживания, обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДОО родителями (основными заказчиками);

- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны;
- типа детского сада в соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 23, ч. 2), где указано, что в Российской Федерации устанавливается такой тип образовательной организации, который осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.
- содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования.

Кроме того, проанализировав состояние ДООУ, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого-педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности интеллектуального развития;
- между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДООУ и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДООУ и недостаточной компетентности родителей в воспитании и образовании детей;
- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности и недостаточно организованной средой детского сада.

Противоречия позволили определить **основную проблему**, на решение которой будет направлена Программа развития: *каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию.*

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволила наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные

направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования конкретизировалось проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

6. Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (**блок «Дошкольник»**).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (**блок «Здоровье»**).
3. Обеспечить эффективный и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (**блок «Кадровый потенциал»**).
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (**блок «Единомышленники»**).
5. Привести в соответствие с ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста (2 до 5 дополнительных услуг);
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы (войти в десятку лучших детских садов города).
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (консультативный пункт, адаптационная группа для детей, не посещающих дошкольное учреждение).
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация образовательного процесса (оснащение мультимедийным, компьютерным и интерактивным оборудованием, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников;
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 50%) для совершенствования учебно-материальных, информационно-методических условий (100%).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%, благодаря реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье».
- Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детского сада комбинированного вида № 1» на 2020-2025 г.г.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" • ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 4 апреля 2020 года) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

	• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ № 1 Ночная Н.В.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (блок «Дошкольник»). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»). 3. Обеспечить эффективный и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»). 4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок

	«Единомышленники»). 5. Привести в соответствие с ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Ресурсный»).
Этапы реализации программы:	
I этап Организационно-подготовительный сентябрь 2020 г.- сентябрь 2021 г.	Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание методико-диагностических материалов.
II этап Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.	Цель: апробация новшеств, обновление содержания и коррекция отдельных направлений работы ДОУ, переход от режима функционирования к режиму развития.
III этап Аналитическо-информационный (обобщающий) сентябрь 2024 г. - сентябрь 2025 г.	Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации Программы развития. Реализация мероприятий направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: -расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста (2 до 5 дополнительных услуг); -разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми

	образовательными потребностями; -высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы (войти в десятку лучших детских садов города). • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (консультативный пункт, адаптационная группа для детей, не посещающих дошкольное учреждение). • Реализация инновационных технологий: - информатизация образовательного процесса (оснащение мультимедийным, компьютерным и интерактивным оборудованием, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников; - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 50%) для совершенствования учебно-материальных, информационно-методических условий (100%). • Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье». • Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.
--	---

Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
-------------------------------	---

II. Информационная справка о ДООУ

2.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 1»
Сокращённое наименование учреждения	МАДОУ № 1
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Юридический и фактический адрес Учредителя	Российская Федерация, 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57.
Дата регистрации Устава учреждения	зарегистрировано ИФНС России по Железнодорожному району г. Хабаровска 13.03.2019 г. ОГРН 1062724063071, ГРН 2192724137307
Лицензия	27Л01 № 001954 регистрационный № 2852 от 05 декабря 20159 г.(бессрочно)
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, 680031, г. Хабаровск, ул. Мирная, 5
Телефон/факс	Телефоны: 8 4212 33-55-68
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-30 до 19-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 1» размещен и функционирует в типовом здании с 1984 г., по адресу: 680031, г. Хабаровск, ул. Мирная, 5.

Телефон: 8(4212) 33-55-68, факс: 8 4212 33-55-68.

С 05 февраля 2019 года функционирует второй корпус детского сада по адресу: 680000, г. Хабаровск, ул. Кола Бельды, 3;

Телефон: 8 4212 46-38-39, факс: 8 4212 46-38-39.

Электронный адрес Учреждения: mdou1nnv@mail.ru

Адрес сайта Учреждения: <http://1.detsad.27.ru>

Проектная мощность ДООУ рассчитана: на 220 мест – основной корпус, 230 мест – новый корпус, списочный состав – 794 ребёнка.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, и нормами международного права, законом РФ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», договором

между Учредителем и учреждением, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом МАДОУ № 1, приказами и распоряжениями учредителя, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

2.2. Кадровая характеристика

На момент разработки Программы развития общее количество сотрудников – 108 человек.

Укомплектованность кадрами – 87 %. Из них: административный персонал представлен заведующим ДОУ и заместителями заведующего по ВМР. Всего педагогических работников – 48 человек, из них:

- Воспитатели – 38 человек;
- Музыкальные руководители – 2 человека;
- Инструктор по физической культуре – 2 человека;
- Инструктор по плаванию – 1 человек;
- Учитель–логопед – 2 человека;
- Педагог–психолог – 2 человека;
- Учитель-дефектолог – 1 человек.

Администрация ДОУ:

- Заведующий ДОУ – Ночная Наталья Владимировна, образование - высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 21 год, из них в данной должности 10 лет, в этом учреждении 10 лет.
- Заместитель заведующего по ВМР – Лазун Надежда Викторовна, образование – высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 21 год, из них в данной должности 10 лет, в этом учреждении 12 лет.
- Заместитель заведующего по ВМР – Фомина Надежда Евгеньевна, образование – высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 8 лет, из них в данной должности 10 лет, в этом учреждении 12 лет.

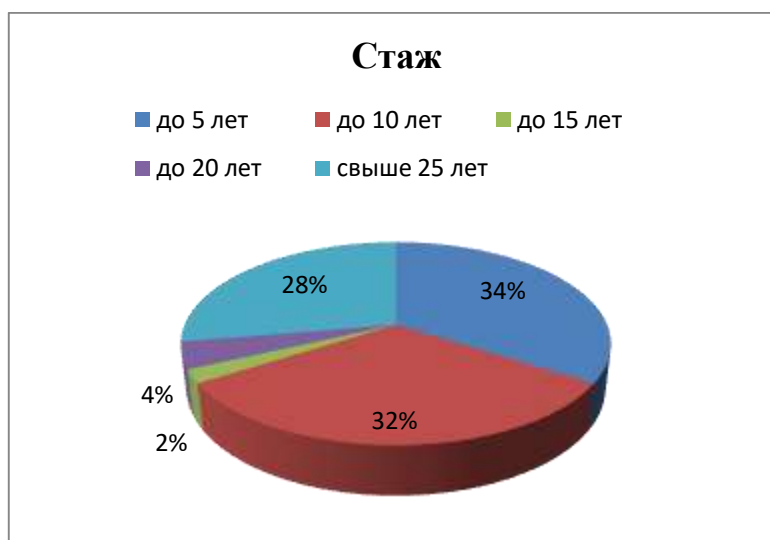
Количество педагогических сотрудников в ДОУ /в соответствии со штатным расписанием/ - 48 человек. Из них имеют: высшее образование – 26 педагогов, среднее профессиональное образование – 22 педагога.



Имеют высшую квалификационную категории 6 педагогов, первую квалификационную категорию – 15 педагога, соответствие занимаемой должности – 13 педагога, не аттестованы - 14 педагогов.



Имеющих стаж педагогической работы: - до 5 лет – 16 педагогов, до 10 лет - 15 педагога, до 15 лет - 1 педагога, до 20 лет - 2 педагогов, свыше 25 лет – 13 педагога.



2.3. Характеристика контингента воспитанников

Проектная мощность ДООУ рассчитана: на 220 мест – основной корпус, 230 мест – новый корпус, списочный состав – 794 детей.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из предельной наполняемости, в детском саду функционирует 23 групп, из них:

- группа для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) – 4;
- группы для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – 18;
- группа, компенсирующая для детей с задержкой психического развития – 1.

Таблица 1. Возрастной состав контингента воспитанников МАДОУ № 1

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
2-3	134	16
3-4	141	17
4-5	149	18
5-6	166	20
6-7	204	25
Всего	794	100

Характеристика возрастного состава позволяет скорректировать выбор форм, методов работы с воспитанниками, а также является критерием для отбора содержания образовательной деятельности. В МАДОУ № 1 преобладают дети в возрастной категории от 4 до 6 лет, средний и старший дошкольный возраст, который характеризуется такими значимыми характеристиками как активное развитие речи, воображения, становлением произвольности основных психических процессов.

Таблица 2. Качественный состав контингента воспитанников МАДОУ № 1

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
Количество мальчиков	425	53
Количество девочек	369	47

2.4. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

МАДОУ № 1 находится в Железнодорожном районе города Хабаровска, в жилом микрорайоне. Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность.

Установление взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и социальных структур микрорайона являлось одним из необходимых условий обновления системы дошкольного воспитания. Активное взаимодействие с

социальными партнерами помогало расширять кругозор детей, способствовало успешной социальной адаптации дошкольников.

Ежегодно происходит расширение сети социального партнерства ДООУ, среди которых есть постоянные:

Социальные партнеры	Предмет взаимодействий
МБОУ СОШ № 47	Выявление уровня готовности к школе; Проведение диагностики и выявление специальной готовности к школе у выпускников ДООУ, поступивших в первый класс; Мини уроки педагогов школы для детей подготовительных групп; Экскурсия в школьную библиотеку; Проведение совместных педсоветов.
Хабаровский краевой институт развития образования	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в НПК, выставках-форумах, семинарах.
МУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 24»	Профилактические мероприятия, консультации, осмотры узкими специалистами.
МАДОУ детский сад № 104	Сетевое методическое взаимодействие, проведение совместных досугов и развлечений детей
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский экологический центр «Касатка»	Воспитанники детского сада по приглашению принимают участие в конкурсах, выставках детского творчества.

2.5. Характеристика оказываемых образовательных услуг

Нормативные сведения:

Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная, групповая
Нормативные сроки обучения	5 лет
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов	100 %
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе образовательной Программы ДООУ, годового и учебного плана, который

представляет систему образовательного процесса МАДОУ № 1, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей. Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно – правовой и концептуальной базы. На основе образовательной Программы педагогами и специалистами ДОУ спроектированы и реализуются рабочие Программы.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом особенностей психофизического развития детей. Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную на основе содержания примерной образовательной Программы **"От рождения до школы"** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** через непрерывную образовательную деятельность.

Календарный учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности разработаны в соответствии нормативно – правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН и основной образовательной Программы ДОУ.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду общеразвивающего вида, носит характер комплексного тематического подхода в организации образовательной деятельности и подбора содержания.

Также в ДОУ представлены актуальные направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста:

- **пропедевтика инженерного образования;**
- **патриотическое воспитание;**
- **социально-коммуникативное воспитание.**

Учебный календарный график состоит из двух периодов: образовательный период и летний оздоровительный период.

Образовательный период осуществляется со 1 сентября текущего года по 31 мая текущего года. Количество полных недель на реализацию основной общеобразовательной Программы дошкольного учреждения в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

Качество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует статьям 11.1–11.13 СанПиН 2.4.1.3049–13. Организация непосредственно образовательной деятельности в учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Для каждого из выше перечисленных направлений организации образовательного процесса были подобраны адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы с детьми осуществлялся педагогами самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников, опираясь на собственный опыт и творческий подход, рекомендации заместителя заведующего по ВМР.

Планируя непосредственно образовательную деятельность, воспитатели согласовывали содержание разных разделов Программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей и видов деятельности.

2.6. Характеристика оказываемых дополнительных платных образовательных услуг

В МАДОУ № 1 реализуются дополнительные платные образовательные услуги, обеспечивающие охват значительного количества видов дополнительных образовательных программ и соответствуют запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Данные услуги реализуются в течение пребывания ребенка в ДОУ. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг по видам дополнительных образовательных программ по корпусам:

Корпус на ул. Мирная, 5

- Театральное искусство
- Ритмика
- Подготовка к школе
- Иностранный язык
- Студия творческого развития
- Гимнастика
- Изобразительное искусство

Корпус на ул. Кола Бельды, 3

- Шахматы
- Плавание

- Гимнастика
- Общая физическая подготовка
- Отделение вокала
- Студия творческого развития
- Подготовка к школе (обучение грамоте)
- Изобразительное искусство
- Иностранный язык (английский)

В МАДОУ № 1 практически 100 % воспитанников посещают дополнительные платные образовательные услуги, часть воспитанников посещает несколько дополнительных услуг одновременно.

Дополнительным образованием является сфера получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного образовательного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

Цель дополнительного образования в МАДОУ № 1: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи дополнительного образования в МАДОУ № 1:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Так же, одной из основных задач дополнительного образования в ДОУ, является создание таких условий, в которых дети с раннего возраста активно развивались бы в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом, имели бы возможность добровольного выбора направления и вида деятельности с учетом интересов, педагога (тренера), имели бы стремление познавать новое, изучать окружающий мир, проявлять себя в различных творческих видах деятельности. Однако, данная задача в рамках лишь обязательных предметов не находит полного решения.

Исходя из этого, данная задача решена через систему дополнительного образования с целью формирования способностей и склонностей детей, а также их профессионального и социального самоопределения.

Таким образом, потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов.

2.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ

МАДОУ № 1 разрабатывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе содержания примерной образовательной Программы **"От рождения до школы"** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.

Часть основной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений, и учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, а также учитывает приоритетное направление ДОУ — **пропедевтика инженерного образования**. Также в вариативной части представлены актуальные направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста — патриотическое воспитание, социально-коммуникативное воспитание, которые реализуются через следующие парциальные Программы:

- «Строим из ЛЕГО» Комарова Л.Г.;
- «Конструирование в дошкольное в образовании в условиях введения ФГОС» Ишмакова М.С.;
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина.
- «Маленький дальневосточник» Л.А. Кондратьева
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность.
- В.А. Шипунова Детская безопасность.

К указанным программам подобраны методические пособия по возрастам, наглядно–дидактические пособия, что позволило значительно повысить качество организации образовательного процесса, разнообразить образовательную деятельность детей

2.8. Состояние материально-технической базы:

МАДОУ № 1 функционирует на базе двух зданий: в первом - 11 групп, во втором - 12 групп. В детском саду групповые помещения оснащены спальнями, раздевалками, туалетами и умывальными комнатами. В детском саду на каждом здании функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, логопедические пункты, методические кабинеты, кабинеты для дополнительных платных образовательных услуг, пищеблока, оборудованные медицинские блоки (два изолятора, процедурный кабинет, кабинет врача), прачечные. Также на базе детского сада функционирует сенсорная комната. Каждая групповая комната оснащена регулируемыми столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием.

На территории детского сада:

- 3 спортивных участка, оборудованные необходимыми спортивными снарядами и объектами (яма для прыжков, беговая дорожка — 10м, 30м, 300м) в соответствии с требованиями;
- 23 оснащенных участков для детской игровой деятельности;
- клумбы, посадки;

- сельский дворик, для развития у детей наблюдательности за домашними животными в летний период времени года.

Созданные в ДОО условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями.

За учебный год была значительно улучшена материально-техническая база учреждения, докуплено интерактивное оборудование.

В ДОО есть библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), аудио-видео материалы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также, в наличии, методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по физической культуре», «Дошкольное воспитание», «Детский сад будущего».

ДОО обеспечено современной информационной связью: выход в Интернет, электронная почта, сформирована электронная библиотека и мультимедiateка. В электронной библиотеке собрана большая коллекция детской литературы, теоретический и практический опыт известных педагогов и психологов и многое другое. В мультимедiateке развивающие слайдовые презентации и видеофильмы для детей по всем направлениям образовательной Программы, для педагогов передовой практический опыт педагогов России и других стран, обучающие материалы по различной проблематике.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям безопасности, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, а также приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Организация питания ДОО

В МАДОО № 1 организовано четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены фрукты и соки.

В рацион питания ДООУ включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, пищевые жиры, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Рацион питания детей сбалансирован по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей. Питание в ДООУ удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

При отсутствии, каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены продуктов по белкам и углеводам (приложение № 14 к СанПиНу 2.4.1.3049–13).

Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения отремонтированы, оборудованы стеллажами для хранения продуктов. Имеются холодильные камеры и холодильники для каждого вида продуктов. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, медицинская сестра, повар, завхоз.

Поставка продуктов в ДООУ для детского питания осуществляется в соответствии с контрактами и договорами.

Родителей информируются об ассортименте питания воспитанников, через вывешивание ежедневного меню.

Организация питьевого режима:

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями п. 14.26 СанПиН 2.4.1.3049–13.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

2.10. Характеристика инновационного процесса

Приоритетные направления деятельности расширяют и углубляют содержание обязательной части образовательной программы и находят отражение в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

- **пропедевтика инженерного образования;**
- **патриотическое воспитание;**
- **социально-коммуникативное воспитание.**

Которые представлены следующими парциальными программами:

- «Строим из ЛЕГО» Комарова Л.Г.;
- «Конструирование в дошкольное в образовании в условиях введения ФГОС» Ишмакова М.С.;

- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина.
- «Маленький дальневосточник» Л.А. Кондратьева
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность.
- В.А. Шипунова Детская безопасность.

2.11. Характеристика системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно–правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Хабаровского края, Управления образования администрации города Хабаровска.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам учреждения.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно–общественный характер управления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- наблюдательный совет.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОО. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

III. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемный анализ результатов деятельности любого ДООУ в настоящее время является очень сложной задачей, поскольку требования, заложенные в программе детского сада, могут расходиться с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДООУ (родителями, школой и т.д.). В этой ситуации необходимо исходить из возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, результативность образовательного процесса, готовность к школьному обучению.

3.1. Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В МАДОУ № 1 осуществляется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формированию потребности к здоровому образу жизни.

Таблица 6. Распределение детей по группам здоровья воспитанников МАДОУ № 1

Количество детей в ДООУ	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
794	195	19,3	486	75,2	103	4,3	10	0,8
Количество детей–инвалидов: 10								

Распределение детей по группам здоровья показало, что преобладает вторая группа. Увеличилось количество детей, посещающих детский сад, с различными нарушениями здоровья.

Таблица 7. Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ № 1

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	794	134	660
2	Число пропусков детей по болезни	2814	381	2433
3	Число пропусков на одного ребенка	7,5	9,9	7,2
4	Число часто болеющих детей	8	2	6

Анализ заболеваемости воспитанников показал высокий уровень заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни имеет значение – 9,9.

Таблица 8. Физическое развитие воспитанников МАДОУ № 1

Количество детей в ДОУ	Мезосомия		Микросомия		Макросомия		Ожирение	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
794	680	87	51	6	63	7	–	–

Таким образом, у воспитанников ДОУ преобладает среднее нормативное физическое развитие (мезосомия).

Таблица 9. Функциональная готовность к школе воспитанников МАДОУ № 1

Подлежащие	Осмотрено		Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
204	204	100	181	88	23	12	–	–

В ДОУ ведется работа по профилактике заболеваемости воспитанников. Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, охрану психического здоровья, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

Усилия коллектива направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни, в процесс оздоровления и пропаганды ЗОЖ вовлечены не только педагоги, но и родители воспитанников детского сада, через разные формы работы (собрания, акции, проектную деятельность, информационные стенды, совместные мероприятия и т.д.).

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально–психологического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ проводятся профилактические мероприятия. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

В течение года в ДОУ:

- гибкий режим дня;
- ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги и т.д.;
- закаливающие процедуры (закаливание, обширное умывание, аэрация помещений, режим облегченной одежды, солнечные ванны).

В дошкольной организации разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Проблема: увеличение числа воспитанников, поступающих в ДОУ с нарушениями соматического здоровья. Отсутствие системного подхода в организации мониторинга здоровья воспитанников во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самообследование ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценивания качества образовательной деятельности осуществляется средствами **педагогической диагностики и мониторинга образовательной деятельности.**

Мониторинг качества реализации Программы в ДОУ осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов. Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в середине и в конце года, при помощи диагностических карт, что позволяет дать полную оценку деятельности педагога и скорректировать его деятельность по организации образовательного процесса.

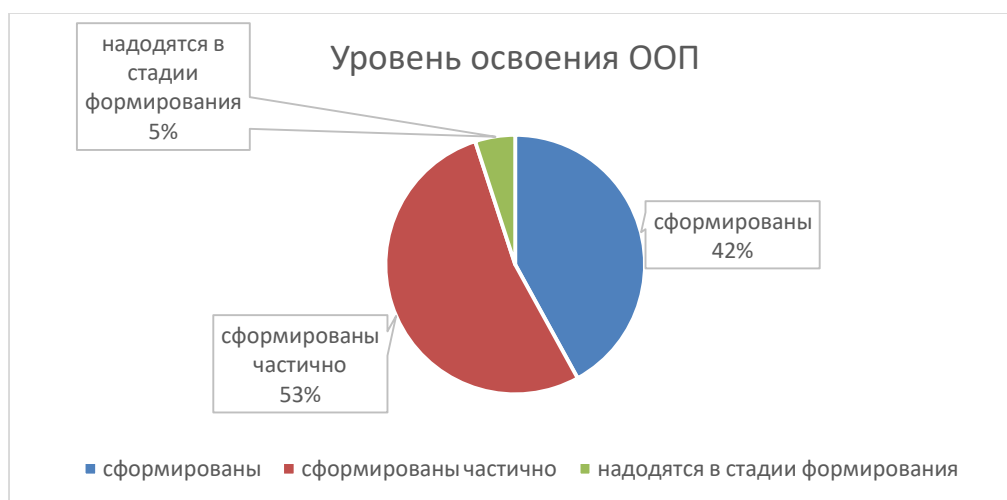
Анализ показателей карт развития ребенка показал, что по всем направлениям во всех возрастных группах есть положительная динамика развития ребенка.



- Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» – 98,2%
- Образовательная область «Речевое развитие» – 96,4%
- Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» – 98,4%
- Образовательная область «Познавательное развитие» – 94,6%
- Образовательная область «Физическое развитие» – 96,2%
- Игровая деятельность – 92,6 %

Анализ результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. Высокому уровню освоения образовательной Программы способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры–экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно–пространственной среды и др.

По результатам итогового мониторинга освоения воспитанниками образовательной Программы: показатели сформированы и сформированы частично показали 764 человека (95,6%).



5% воспитанников не смогли на должном уровне образовательную программу. В результате анализа было выявлено, часто болеющие дети, вновь поступившие дети.

3.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению к школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие

В

школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе выделяют умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития педагогики и психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в

понятие готовность к школе

входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребенка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребенок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Высокий процент воспитанников, посещающих подготовительные к школе группы МАДОУ № 1 имеют высокий уровень школьной готовности (схема 11).

По данной диаграмме можно наблюдать, что в основном преобладают высокие результаты готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп МАДОУ №1.

Дети имеют верное представление о необходимости обучения, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств детей (темперамента).

В целом можно оценить результаты мониторинга как стабильно высокие, что свидетельствует о высоком качестве оказываемых ДОУ муниципальных услуг.

3.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Государство и общество предъявляют образовательный запрос (т.е. требования к набору воспитываемых качеств ребенка, которые предъявляет общество и государство) системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного запроса выражается в федеральных законах.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно–общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно–ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических

процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального запроса со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный запрос со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Проблема: обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей.

Проблема: достижение нового современного качества дошкольного образования, в том числе повышения профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Внешняя оценка деятельности ДООУ проводилась через изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

По результатам анкетирования родителей в МАДОУ №№ 1 установлено, что удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг составила 94,6%.

Результат анкетирования родителей (законных представителей) МАДОУ № 1» «Удовлетворенность качеством образовательных услуг», количество анкет: 726

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей
1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?	%	91,1
2. Удовлетворены ли Вы материально–техническим обеспечением детского сада?	%	90,2
3. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?	%	94,6
4. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?	%	92,4
5. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	%	98,6

Данный анализ позволяет выявить проблемы в работе ДОУ и определить пути развития, а также формы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Но, не смотря на положительный результат анкетирования, были отмечены следующие затруднения:

стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;

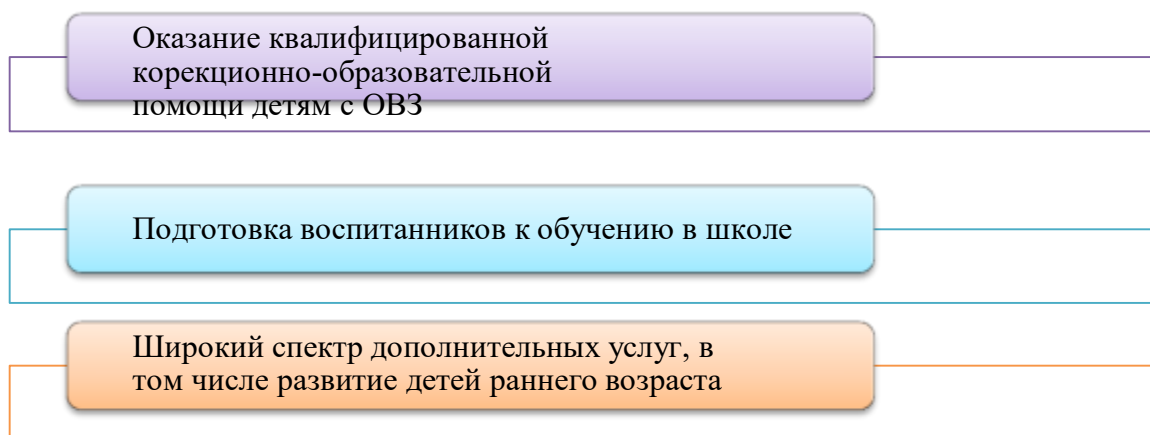
склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;

недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ. Анализируя активность родителей можно сделать вывод, что 54% родителей всегда готовы принимать активное участие в жизни ДОУ 28% родителей, которые очень редко принимают участие в мероприятиях ДОУ, 18% родителей, которые не принимают активного участия в развитии ОУ, считают, что все должны им предоставить.

В результате опроса родителей были выделены основные потребности семей воспитанников, посещающих ДОУ:

Организация и сопровождение речевого развития дошкольников;

Поддержка и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;



Данные потребности рассматриваются, прежде всего, и как направления развития учреждения, и основа для выстраивания эффективной системы взаимодействия с родителями, и мотивационный ресурс в организации взаимодействия.

Проблема: низкий уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДООУ, поиск новых интерактивных форм взаимодействия с учетом потребностей родителей.

3.5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, краевой и федеральной образовательной системы.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие МАДОУ № 1:

Факторы	Характеристика / Степень воздействия
Экономические	Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей. Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДООУ Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад в условия конкурентной борьбы
Социальные	Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада. Рост числа семей группы риска, родителей с асоциальным поведением. Необходимость работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
Правовые	Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность ДООУ, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
Экологические и здоровьесберегающие	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и
Демографические	Позволяют прогнозировать количество детей, поступающих в ДООУ
Культурные, духовные, этические	Широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и спортивно – досуговой, культурный, противостоять снижению уровня духовно– нравственной культуры. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и
Отраслевые	Тенденции изменения образовательной системы в стране, в крае, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных

Проблема: необходимость создания развивающей и конкурентоспособной дошкольной организации через усовершенствование системы управления, обеспечение подходов современного образовательного менеджмента.

Одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации является функционирование системы социального партнерства.

Дошкольное учреждение организует взаимодействие, как с ближайшим окружением, так и с другими учреждениями социокультурного пласта города. Данная система сотрудничества МАДОУ № 1 с другими учреждениями города, которые обогащают образовательный процесс и расширяют образовательное пространство.

Социальные партнеры	Предмет взаимодействий
МБОУ СОШ № 47	Выявление уровня готовности к школе; Проведение диагностики и выявление специальной готовности к школе у выпускников ДОУ, поступивших в первый класс; Мини уроки педагогов школы для детей подготовительных групп; Экскурсия в школьную библиотеку; Проведение совместных педсоветов.
Хабаровский краевой институт развития образования	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в НПК, выставках-форумах, семинарах.
МУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 24»	Профилактические мероприятия, консультации, осмотры узкими специалистами.
МАДОУ детский сад № 104	Сетевое методическое взаимодействие, проведение совместных досугов и развлечений детей
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский экологический центр «Касатка»	Воспитанники детского сада по приглашению принимают участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Сотрудничество с перечисленными организациями позволяет более эффективно реализовывать образовательную деятельность МАДОУ № 1. Сотрудничество с центром развития образования предполагает огромный спектр форм взаимодействия: повышение квалификации педагогического персонала через организацию работы методических объединений, семинаров, практикумов, позволяет представить и обобщить педагогический опыт, сопровождает инновационную деятельность образовательных организаций города.

Просмотр спектаклей театральных студий города на различные темы (валеологическую (развитие культурно-гигиенических навыков и др.), БЖД (ознакомление с правилами дорожного движения и пожарной безопасности) и т.д.) позволяет разнообразить методы работы с детьми, обогащает их представление об окружающей действительности. Специалисты детской городской поликлиники № 24 обеспечивают

профессиональное медицинское обслуживание детей.

Взаимодействие с художественным музеем города позволяет обогатить познавательную сферу детей.

Сотрудничество с МАДОУ № 104 обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы, совместное проведение семинаров и т.д.

Сложно переоценить значение сотрудничества с внешними организациями для ДОУ. Как правило, такая работа позволяет выйти дошкольной организации на новый уровень профессиональной активности, получить конкурентные преимущества перед другими образовательными учреждениями района, города, дает предпосылки для формирования полноценной системы открытого образовательного пространства, является мотивационной составляющей развития организации.

Проблема: ресурсный потенциал ближайшего окружения МАДОУ № 1 используется на 50%. В системе установленных связей с 40% организаций взаимодействие носит односторонний характер.

3.6. Анализ проблем ДОУ и их причин

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем. Анализируя проблемы образовательной организации, мы опираемся на спектр основных требований к модели образовательного пространства ДОУ как развивающейся системы. Для этого был сформулирован ряд вопросов:

- 1. Для кого будет организовано образовательное пространство?**
 - Дети с разными стартовыми возможностями;
 - Семья как участник образовательных отношений, формулирующий запрос.
- 2. Кто будет осуществлять образовательный процесс?**
 - Компетентный педагог;
 - Семья как равноправный участник образовательных отношений в ДОУ.
- 3. На что направлен образовательный процесс?**
 - На повышение качества образования, через систему управленческих решений.
- 4. В каких условиях будет организовано образовательное пространство?**
 - Организация образовательной деятельности;

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- Выстраивание эффективной системы внешних связей.

Таким образом, несмотря на положительные тенденции функционирования ДООУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения, что подтверждает необходимость проводить изменения в организации деятельности МАДООУ № 1, переходить в режим развития.

3.7. Приоритетные направления развития ДООУ

В результате анализа деятельности ДООУ были выявлены следующие проблемы в организации деятельности и функционировании ДООУ:

- Увеличилось число воспитанников, поступающих в ДООУ с нарушениями соматического здоровья;
- Отсутствует системный подход к организации работы с детьми с ОВЗ;
- Отсутствует системный подход к сопровождению одаренных воспитанников;
- Сложилось противоречие между современным обобщенным запросом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДООУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Недостаточный уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДООУ
- Повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности;
- Поиск новых форм повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе через сетевые инновационные кластеры, корпоративное обучение, обучение бесконфликтному взаимодействию с семьей, проектную деятельность;
- Введение и реализация профессионального стандарта педагога;
- Недостаточно используется ресурсный потенциал ближайшего окружения ДООУ;
- Развитие и укрепление материально–технического потенциала ДООУ с привлечением современных технологий;
- Необходимость создания развивающейся и конкурентоспособной дошкольной организации через усовершенствование системы управления, обеспечение подходов современного образовательного менеджмента.

Исходя из проблемного поля, можно выделить следующие приоритетные направления работы в рамках Программы развития ДООУ:



В соответствии с выбранными направлениями деятельности в рамках Программы Развития определяется концепция развития МАДОУ № 1 период 5 лет.

IV. Концепция будущего состояния ДОУ.

4.1. Концептуальные положения разработки и реализации Программы Развития ДОУ

Программа развития МАДОУ № 1 на 2020–2025 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях деятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в следующих аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Модель педагога будущего дошкольного образовательного учреждения.

3. Модель родителя желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения.

4. Модель желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций:

организации образовательно–воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовки к школьному обучению.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа. Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция ДООУ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по–разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация

следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

– на уровне методической и управленческой работы ДОО – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих

создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

– на уровне выстраивания эффективной системы сотрудничества – появление новых целей, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

4.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия ДООУ: Мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ, активная гражданская позиция, способность к обучению, активность, ответственность, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДООУ).

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

По отношению к социуму: быть конкурентноспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

4.3. Стратегические цели ДООУ

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Гипотеза: обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствие с современными требованиями и запросами потребителей услуг возможно, если создать обновленную модель ДООУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДООУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:

1. совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;
2. повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
3. усовершенствование оздоровительной модели ДООУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
4. разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей;
5. создание мобильной ресурсобеспечивающей системы ДООУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение;
6. формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДООУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

4.4. Методологическая и теоретическая основа Программа Развития детского сада

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»);
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

4.5. Принципы управления развитием ДОО

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

- **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
 - а) внутреннюю структуру – совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
 - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
- **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума
- **Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы ДОО: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием ДОО предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
- **Принцип интеграции**, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.
- **Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно–психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно–исследовательской работы всего персонала.

- **Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив образовательной организации должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
- **Принцип природосообразности.**

Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

4.6. Структура будущего сообщества ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель дошкольника–выпускника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства, но представлена в виде развернутых характеристик.

- Ребенок способен к следующему: –
- позитивному мировосприятию;
 - самопринятию и адекватной самооценке, уважению себя и других; –
 - сочувствию другим людям (взрослым и сверстникам);
 - эмпатии (проецированию на себя чувств, состояний, переживаний других людей, сопереживанию)
 - проявлениям заботы о близких;
 - безусловному принятию человека с любыми отличиями;
 - совместной со взрослыми и самостоятельной творческой деятельности;
 - осуществлению свободного выбора;
 - проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках; –
 - поиску нестандартных решений в сложных ситуациях;
 - ответственности за свои слова, за свои действия; –
 - прогнозированию последствий своих действий; –
 - ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.

- Ребенок умеет:
- распознавать и выражать эмоции (развитый эмоциональный интеллект);
 - использовать средства вербального и невербального общения; –

устанавливать новые контакты;

– согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями и действиями других людей

(взрослых, детей);

– помогать другому и принимать помощь;

– решать конфликты конструктивными способами.

Ребенок имеет:

– целостное представление об окружающем мире;

– адекватное представление о своих индивидуально–личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности;

– представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– элементарные экологические представления: о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком;

– представления о разных способах и формах социального взаимодействия;

– элементарные экономические представления;

– опыт творческой поисково–исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;

– опыт преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).

Ребенку свойственны:

– развитая познавательная потребность;

– устойчивая позитивная мотивация к познавательным действиям, способность и умение их совершать (на уровне, соответствующем возрасту);

– способность обнаруживать, демонстрировать свои знания, сообщать и передавать их в процессе взаимодействия с детьми (сверстниками, старшими детьми) и взрослыми;

– нравственно–эстетическое отношение к окружающему

– потребность, готовность, умение работать с информацией (из разных источников, на разных носителях, различными способами, с использованием различных средств);

– развитое воображение; яркая фантазия;

– креативность, проявления творческой активности, в том числе в процессе речевой, познавательной, музыкальной, изобразительно–конструктивной и других видах деятельности;

– любовь к книге и к чтению/слушанию;

– эмоционально–оценочное отношение к произведениям искусства и литературы, доступным восприятию дошкольников;

– эмоциональная отзывчивость на музыку, ценностную по художественному уровню (увлеченность, внимание, внешние эмоциональные проявления);

– развитое (в соответствии с возрастом) экологическое сознание;

– накопленный позитивный опыт общения – с детьми и взрослыми, в

том числе диалогичного;

- развитые интеллектуальные способности.

Ребенок владеет навыками:

- самообслуживания и культурной гигиены; – эмоциональной саморегуляции;
- различного вида трудовой деятельности (на уровне, доступном возрасту);
- безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- работы с электронными и цифровыми устройствами (на уровне, доступном возрасту);
- использования мультимедийных и компьютерных технологий (на уровне, доступном возрасту).

Сформированны предпосылки грамотности (наиболее очевидным образом связаны с преемственностью между уровнями образования):

- сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамотности;
- сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения; пропедевтические навыки чтения (различной степени сформированности);
- сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма;
- физиологическая готовность к письму (мелкая моторика);
- пропедевтические навыки письма, в том числе навык ориентирования в пространстве страницы и отдельной строчки;
- элементарные вычислительные навыки;
- навыки решения простейших и нестандартных (по типу) математических задач;
- владение элементарными геометрическими представлениями и навыками; достаточно развитое пространственное мышление;
- любознательность в отношении мира чисел (их значений и свойств) и происходящего в нем;
- любознательность по отношению к пространству и всему, что с ним связано;
- способность ориентироваться во времени; владение элементарными представлениями о единицах и интервалах времени; понимание и принятие (на доступном возрасту уровне) относительности категории времени.

Приобретенные возможности и опыт – речевой, познавательной, исследовательской, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми) творческой деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образование педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого–педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно–ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в процессе образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно–методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико–педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка–выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель родителя воспитанника детского сада

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.
- Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

- базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
 - личностно–ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - принципиально новую предметно–развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 2 до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно–ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: ➤ охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей; ➤ обеспечение благополучия детей; ➤ обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; ➤ развитие ребенка как субъекта отношений с собой, как объекта – с людьми и с миром; ➤ побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; ➤ обучение детей навыкам общения и сотрудничества; ➤ поддержание у ребенка оптимистической самооценки и уверенности в себе; ➤ расширение опыта самостоятельных выборов ребенка; ➤ формирование познавательного интереса у ребенка; ➤ сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого–медико–педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно–ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы Развития.

V. Этапы реализации Программы Развития

Этапы Система мероприятий	2020 - 2021 гг. Организационно-подготовительный этап Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание методико-диагностических материалов.	2021 – 2024 гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: апробация новшеств, обновление содержания и коррекция отдельных направлений работы ДОУ, переход от режима функционирования к режиму развития.	2024 – 2025 гг. Информационно-аналитический этап (обобщающий) Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации Программы развития. Реализация мероприятий направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
Блок «Дошкольник»	1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Разработка специалистами	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и

	детьми и родителями воспитанников ДОУ). 5. Пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).	ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и кружковой работы, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям (консультативный пункт). 6. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработке программы специалистов	индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. 6. Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями) – до дошкольная подготовка; предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг. 7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации
--	---	--	---

		общего образования.	выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы «Здоровье». 2. Создание условий для реализации программы «Здоровье». 3. Разработка совместного плана работы с учреждением здравоохранения.	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей и сотрудников ДОУ.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона. 3. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.
Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка программы «Повышение кадрового потенциала».	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях (ДОУ, город, край). Участие педагогов в региональных и

		2. Организация работы методических объединений педагогов и творческих групп ДОУ, наставничество. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 5. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки, переподготовки, повышения квалификации персонала дошкольного учреждения.	всероссийских конкурсах; участие в конференциях, вебинарах, публикации в СМИ. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Блок «Единомышленники»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением	1. Реализация проекта повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного

	(родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2. Разработка планов работы с родителями. 3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	работу консультационного пункта. 2. Реализация проекта «В детский сад с улыбкой» (работа адаптационной группы). 3. Реализация плана совместной работы с родителями дошкольников. 4. Повышение престижа ДОУ через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	возраста. 2. Анализ реализации проектов по взаимодействию с родителями.
Блок «Ресурсный»	1. Создание условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ материально-технической базы ДОУ. 2. Мониторинг соответствия учебно-материальных, информационно-методических условий к обязательным требованиям.

VI. План действий по реализации Программы Развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответ-е
			2020 – 2021 гг. Организационно-подготовительный этап	2021-2024 гг. Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 гг. Информационно-аналитический этап	
Блок «Дошкольник»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	10. 2020 - 11.2020 г.			Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	10.2020 г.		В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР, творческая группа ДОУ

3.Разработка ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 3.1. Разработка рабочих программ узких специалистов. 3.2. Разработка рабочих программ воспитателей ДОУ.	ООП ДОУ Рабочие программы	с 01.2021 г. 09.2020 г-05.2021 г. с 09.2021 г.				Зам. зав. по ВМР, творческая группа ДОУ
4.Переход на блочное тематическое планирование: - разработка новой системы планирования; - внедрение этой системы; - анализ эффективности новой системы планирования.	Эффективная система планирования	05.2021 г.-08.2021 г.	В течение отчетного периода Ежегодно	В течение отчетного периода		Зам. зав. по ВМР,
5. Мониторинг потребности заинтересованного населения в дошкольном образовании и дополнительном образовании (анкетирование, опрос)	Статистические данные	Ежегодно в мае	Ежегодно в мае	Ежегодно в мае		Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты

	6. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Внедрение в практику адаптационной группы «В детский сад с улыбкой»; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта; - расширение спектра платных образовательных услуг и кружков.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	10.2020 г.- 12.2020 г.	В течение отчетного периода		Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты
--	---	---	--	---	--	--

	7. Предоставление услуг неорганизованным детям (до дошкольная и предшкольная подготовка): - разработка нормативно-правовой документации; - анализ степени востребованности, определение перспектив вида этих услуг.	Стабильная работа в учреждение консультативно го пункта)	10. 2020 г.- 11.2020 г.	В течение отчетного периода Ежегодно	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты
--	---	---	---------------------------------------	--	---	--

	8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, внедрение инноваций: - внедрение современных технологий дошкольного образования; - разработка программ и проектов развития индивидуальных способностей одаренных детей; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;	Создать личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты
	9. Создание предпосылок для успешной адаптации к обучению в школе: - разработка совместных планов преемственности дошкольного и начального образования; - анализ преемственности.	Модель выпускника	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты

Блок «Здоровье»	1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	10. 2020 г.- 11.2020 г.	-	01.2025. – 05.2025 г.	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты Мед. персонал
	2. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты

	3. Создание условий для реализации программы Здоровья в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с требованиями СанПиН); - организация межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов с поликлиникой № 24 и ПМПК города)	Стабильное функционирование ДОУ, повышение эффективности оздоровительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты
	4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты

	6. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОУ	Лицензия на право оказания медицинских услуг		2015 г.		Заведующий ДОУ, Мед. персонал
	7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
Блок «Ресурсный»	1. Анализ материально-технической базы ДОУ через самообследование.	Проблемно-ориентированный анализ качества МТБ	10. 2020 г.- 11.2020 г.		01.2025. – 05.2025 г.	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по АХР

	2.Совершенствование МТБ ДОУ: - разработка плана ремонтных работ на территории и помещениях ДОУ; - составление смет и заключение договоров подрядных работ; - проведение ремонтных работ в соответствии с требованиями СанПиН: - закупка технологического оборудования, мебели, малых архитектурных форм.	МТБ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО		В течение отчетного периода		Заведующий ДОУ, Зам.зав. по АХР
	3. Мониторинг соответствия учебно-материальных, информационно-методических условий в соответствии с ФГОС	Статистические данные	10. 2020 г.- 11.2020 г.		01.2025. – 05.2025 г.	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР

	4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ, создание условий для саморазвития и самопознания дошкольника: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ; - создание мини музеев, музейных фондов.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей		В течение отчетного периода		Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, Зам.зав. по АХР
--	--	--	--	---	--	---

	5. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного, интерактивного оборудования); - включение в образовательный процесс ЦОР; - подключение к оптико-волоконной связи.	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, Зам.зав. по АХР
Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные	10.2020 г.			Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог
	2.Разработка программы «Повышение кадрового потенциала»	Эффективная программа	05.2022 г.			Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
	2. Разработка и внедрение в практику эффективных контрактов педагогического работника, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Положение об оплате труда	04.2021 г.			Заведующий ДОУ

	3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
--	---	--	---	---	---	--

	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
--	--	--	---	---	---	--

	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ДОУ, город, край); - участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
--	---	--	---	---	---	--

Блок «Единомышленники»	1. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационной газеты «Первый вестник»; - организация дней открытых дверей; - проведение совместных мероприятий с родителями; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в метак в ДОУ	10.2020 г. – 11.2020 г.	Ежегодно	05.2025 г.	Педагог-психолог
------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------	----------	------------	------------------

	2. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста; - разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона.	Проекты с разными категориями взрослого населения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
--	---	--	---	---	---	---

	3. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

VII. Ожидаемые результаты

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников; внедрение новых психологических технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, преобладание средне/высокого уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание средне/высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладание средне/высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости; преобладание средне/высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Система работы с педагогами: повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников; высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах всероссийского уровня.

Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, обновление образовательной программы ДООУ.

Система взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами: повышение педагогической культуры и компетентности родителей;

повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОО; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; обобщение опыта деятельности ДОО в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

VIII. Управление Программой Развития

Управление Программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. Система

управления программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение Программы организует руководитель ДОО, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в программу.

Функции текущего управления реализацией Программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОО.

Ключевые принципы управления реализацией Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

IX. Факторы риска и пути их преодоления

Проект	Риски / угрозы / слабые стороны	Пути преодоления
Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга	Негативное отношение к инновациям педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы. Несоответствие внешних и внутренних требований; Неэффективные механизмы внутреннего контроля; Финансовая нестабильность; Большой объем информации Несоблюдение договоренностей	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий Многоступенчатая система анализа, самоаудит Поиск новых источников финансирования Эффективное делегирование ответственности
Совершенствование системы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников. Инертность родителей Сохранение недостаточного уровня сохранения здоровья воспитанников из-за внешних факторов	Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей. Использование интерактивных форм работы с родителями Усиление контроля за состоянием здоровья воспитанников, привлечение специалистов, с целью осуществления повышенного контроля
Система организации инклюзивной деятельности ДОУ	Кадровые риски (недостаток психолого-педагогических знаний, использование старых малоэффективных форм работы, недостаток узких специалистов, «текучка» кадров) Сложности во взаимодействии с семьями воспитанников с ОВЗ	Корпоративное обучение Новые формы контроля Усовершенствование кадровой политики Корректировка системы стимулирования и мотивирования Привлечение специалистов со стороны, студентов педагогических ВУЗов Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей.
Система выявления, сопровождения одаренных воспитанников ДОУ	Неадекватное диагностирование одаренного воспитанника, ошибки Кадровые риски (недостаток психолого-педагогических	Поэтапность диагностики Комплексный подход к диагностированию Многokrатный, многоэтапный подход к процессу диагностирования

Проект	Риски / угрозы / слабые стороны	Пути преодоления
	знаний, использование старых малоэффективных форм работы, недостаток узких специалистов, «текучка» кадров) Инертность родителей	Корпоративное обучение Новые формы контроля Усовершенствование кадровой политики Корректировка системы стимулирования и мотивирования Привлечение специалистов со стороны, студентов педагогических ВУЗов Подбор интерактивных форм работы с родителями Просвещение родительской общественности в вопросах одаренности
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ	Инертность родителей	Подбор интерактивных форм работы с родителями Просвещение родительской общественности в вопросах одаренности
Выстраивание системы развития кадрового потенциала ДОУ	Разрушение командного духа Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; Эмоциональное выгорание; Текущность кадров; Нарушение целостности образовательного процесса Слабые навыки командной работы; Неумение адекватно оценить себя; Недостаточная работа по самообразованию; Неэффективный контроль; Отсутствие команды единомышленников на группах.	Корпоративное обучение Новые формы контроля Усовершенствование кадровой политики Корректировка системы стимулирования и мотивирования Комплексный подход к организации работы через создание программы «Кадры»
Совершенствование системы сотрудничества ДОУ и внешнего окружения	Неэффективное распределение зоны ответственности Отказ от взаимодействия Снижение конкурентноспособности ДОУ	Поиск взаимовыгодных форм работы с социальными партнерами Поиск инновационных форм деятельности ДОУ Использование эффективных правил маркетинга и рекламы
Риски реализации Программы развития		
Неэффективная система диагностирования Программы Погрешности или сбой финансирования		Усиление контроля оценки Поиск новых источников

Проект	Риски / угрозы / слабые стороны	Пути преодоления
Увеличение воспитанников с особыми образовательными потребностями Высокая наполняемость групп Недостаток персонала		финансирования, оптимизация существующих Глубокая проработка программ по организации работы с детьми с ОВЗ и одаренными воспитанниками

Заключение

Современная ситуация развития системы образования в стране диктует нам новые требования и условия функционирования дошкольной образовательной организации, что делает невозможным продолжать вести деятельность традиционным способом или избегать инновационных процессов. Поэтому созрела необходимость перестроения системы ДООУ как самостоятельной, конкурентоспособной единицы рынка образовательных услуг. Программа развития МАДОУ № 1 на 2020-2025 годы стала ответом на современный запрос, отражает перспективы и возможности развития ДООУ. Программа развития определяет траекторию движения образовательной организации и характеризует реалистичность, целостность, обоснованность достижения планируемых результатов.